土木工程学院本科教育教学审核评估工作方案

学院依据《浙江省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（浙教高教〔2022〕94号）文件精神，按照省教育厅和学校安排，学院将于2023年2月开展自评自建工作。此次自评自建既是对学院本科教育教学工作的又一次全面检验，也是总结优势、分析问题、补足短板的良好契机。为了切实做好此项工作，结合我院本科教育教学工作实际，特制定本工作方案。

**一、指导思想**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，牢固树立人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。以评估为手段，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，深化教育教学改革，不断完善学院高水平、高质量人才培养体系建设，构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全本科教育教学质量保障体系，促进学院内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**二、基本原则**

**坚持立德树人。**牢牢把握社会主义办学方向，坚持党建引领发展，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，落实立德树人工作机制，构建“三全育人”工作格局，坚持以文化人、以德育人，把培育和践行社会主义核心价值观贯穿人才培养全过程，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**坚持学生中心。**以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，完善人才培养模式，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变，不断提高人才培养质量。

**坚持问题导向。**自评自建提出“问题清单”，严把正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进与发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动各部门落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行质量文化。

**坚持持续改进。**深化本科教育教学改革，处理好自评工作与其他工作的关系，将评建工作融入学院日常教学工作、质量保障体系完善和质量文化建设工作中，建立持续改进长效机制，提升质量文化，实现高质量内涵式发展。

**三、组织结构与工作职责**

为确保学院自评自建工作高效有序开展，学院决定成立审核评估工作领导小组，领导小组下设评建材料组、自评报告撰写组、评估宣传组。

**（一）学院审核评估工作领导小组**

组  长：姚鹏、孙宏磊

副组长：付传清、彭国军

成  员：卢成原、刘宏远、庄一舟、孙博、沈梦芬、韩莹、刘金涛、田兴长、谢冬冬

主要职责：

1.全面统筹领导、组织学院本科教育教学审核评估工作；

2.审定学院审核评估工作方案、《自评报告》等重要文件及主要材料；

3.指导、监督和检查审核评估工作进展情况；

4.对审核评估工作重大事项、政策措施进行审议和决策。

**（二）评建材料组**

组 长：付传清、彭国军

副组长：田兴长、谢冬冬

成 员：王思逸、朱宝琴、郭欲丹、李振佳、张计英、曾洪波

主要职责：

1.根据评估指标体系内涵要求和部门职责，按照高校评估指标要求制定资料收集内容清单；

2.负责接收、整理、审查、汇总各自负责部分附件材料和支撑材料目录及相应文档材料，包括纸质版和电子版；

3.按审核评估范围对资料分类建档，并汇编自评报告支撑材料。

**（三）自评报告撰写组**

组 长：付传清、彭国军

副组长：卢成原、刘宏远、田兴长、谢冬冬

成 员：庄一舟、孙博、沈梦芬、韩莹、刘金涛、王思逸、朱宝琴、郭欲丹、张计英、曾洪波

任务拆解说明：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 审核项目 | 审核  要素 | 审核要点 | 责任部门 |
| 1.办学方向与 本科地位 | 1.1党的领导 | 1.1.1 坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况 | 学院党委 |
| 1.1.2 坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准情况 | 学院党委 |
| 1.2思政教育 | 1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况 | 学生线 |
| 1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况  【必选】思政课专任教师与折合在校生比例≥1:350  【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例≥1:100  【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费≥20 元  【必选】生均网络思政工作专项经费≥40 元 | 人事线，教学线，  办公室 |
| 1.2.3“课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、 教学研究项目、基层教学组织、教学研究示范中心 和示范校以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况 | 教学线 |
| 1.2.4 学院对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况 | 人事线  学生线 |
| 1.3本科地位 | 1.3.1“以本为本”落实情况，学院在营造党委重视、院长主抓、分管院长落实的本科教育良好氛围方面所采取的举措及实施成效 | 教学线 |
| 1.3.2“四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效 | 教学线  学生线 |
| 1.3.3学院把本科教育教学工作放在优先发展地位的体现，包括经费安排，资源配置，教师引进、职称评聘、绩效考核等方面的机制体制建设。  【必选】生均年教学日常运行支出≥1200 元  【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例≥13%  【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例  【必选】生均教学科研仪器设备值 | 人事线  办公室  教学线  资产线 |
| 1.3.4学院各系所落实“以本为本”、做到“八个优先”，围绕教学中心地位开展服务工作情况、年度考核情况；本科教学工作在院系、教师年度考核中所占比重情况。 | 教学线  办公室 |
| 1.3.5 专职教学管理人员队伍建设情况，本科教育专职教学管理人员与在校普通本科生人数的比例 | 人事线  教学线 |
| 2.培养过程 | 2.1培养方案 | 2.1.1学院人才培养总目标与学校办学定位、经济社会发展需要间的契合度；人才培养方案中体现德智体美劳全面发展的要求情况。 | 教学线 |
| 2.1.2学院与科研院所或企业、行业单位合作共赢、开放共享的实践育人机制建设，支撑本科人才培养的效果情况。 | 教学线  科研线 |
| 2.1.3学院对毕业论文（设计）选题、开题、答辩等环节的全过程管理要求，对形式、内容、难度的严格监控情况及实际完成质量情况。 | 教学线 |
| 2.2专业建设 | 2.2.1 专业设置、专业建设与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求的契合情况  【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例  【可选】近三年新增专业数  【可选】近三年停招专业数 | 教学线 |
| 2.2.2学院培养方案是否符合普通高等学校本科专业类国家标准（基本标准）要求、是否融入行业标准（特色标准）、是否体现学校定位（个性化标准）；培养方案是否体现了产出导向理念，即根据培养目标制定毕业要求、根据毕业要求构建与之相适应的课程体系 | 教学线 |
| 2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等 举措促进复合型人才培养情况 | 教学线 |
| 2.3实践教学 | 2.3.1学院实践教学体系的建设思路与主要内容，推进实践教学改革措施及实施效果  【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人 文社科类专业≥15%，理工农医类专业≥25%）  【必选】国家级、省级实践教学基地（包括实验教 学示范中心、虚拟仿真实验中心、虚拟仿真实验教 学项目、临床教学培训示范中心、工程实践基地、 农科教合作人才培养基地、校外大学生实践教育基地等）数 | 教学线  学生线 |
| 2.3.2学院与科研院所或企业、行业单位合作共赢、开放共享的实践育人机制建设，支撑本科人才培养的效果情况  【可选】与行业企业共建的实验教学中心数 | 教学线  科研线  实验室 |
| 2.3.3 毕业论文（设计）选题来自教师专业实践、科研课题情况及完成质量  【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设 计）比例≥50% | 教学线 |
| 2.4课堂教学 | 2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学， 开展以学生学习成果为导向的教学评价情况 | 教学线 |
|  | 2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况 | 教学线 |
|  | 2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负 面问题的处理情况  【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例  【可选】近五年公开出版的教材数 | 教学线 |
| K2.5卓越培养 | K2.5.1 科教协同拔尖人才培养模式改革及其实践效果  【可选】基础学科拔尖学生培养计划学生数 | 教学线  学生线 |
| K2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况  【必选】本科生生均课程门数 【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数 | 教学线 |
| K2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建 设的举措及实施成效 | 教学线 |
| K2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效 | 教学线 |
| K2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效 | 教学线 |
| K2.5.6 优秀教材建设举措及成效 | 教学线 |
| 2.6创新创业教育 | 2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况 | 学生线 |
| 2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效 | 学生线 |
| 2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果  【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例  【必选】省级及以上“互联网+”大学生创新创业大 赛获奖数  【可选】省级及以上学科竞赛获奖学生人次数占学生总数的比例 | 学生线 |
| 3.教学资源与 利用 | 3.2资源建设 | 3.2.1优质教学资源建设及其共享情况 | 不需要写 |
| 3.2.2 面向国家、行业领域需求的一流教材建设举措与成效 | 教学线 |
| K3.2.3适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室、数字场景等教学设施和条件建设及使用效果 | 教学线 |
| K3.2.4 学科资源、科研成果转化为教学资源情况 | 学科线  科研线  教学线 |
| 4.教师队伍 | 4.1师德师风 | 4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况 | 人事线 |
| 4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况 | 人事线 |
| 4.2教学能力 | 4.2.1 专任教师的专业水平、教学能力、科研水平和能力  【必选】省级及以上教学竞赛获奖情况 | 人事线  教学线  科研线 |
| 4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施 | 人事线  教学线  办公室 |
| 4.3教学投入 | 4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果  【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例  【必选】教授主讲本科课程人均学时数 | 教学线  人事线 |
| 4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效  【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例 | 教学线 |
| 4.4教师发展 | 4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效 | 学院党委  人事线 |
| 4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效  【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例  【可选】教师教学发展中心培训本校教师的比例 | 教学线  人事线 |
| 4.4.3 提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息技术应用能力的政策措施 | 教学线  科研线  办公室 |
| 4.4.4 教师队伍分类管理与建设情况 | 人事线 |
| K4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况 | 人事线 |
| 5.学生发展 | 5.1理想信念 | 5.1.1 学生理想信念和品德修养 | 学生线 |
| 5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况 | 学生线 |
| 5.2学业成绩及综合素质 | 5.2.1 学生基础理论、知识面和创新能力  【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数 | 学生线 |
| 5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效  【必选】体质测试达标率 | 教学线 |
| 5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果  【可选】省级及以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次数占学生总数的比例 | 学生线 |
| K5.3国际视野 | K5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况  【可选】与国(境)外大学合作办学、学分互认、学位互授项目学生数占在校本科生数的比例 | 教学线  学生线 |
| K 5.3.2 国际先进教育理念、国际化一流课程等优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况 | 教学线 |
| K 5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况 【可选】在学期间赴国（境）外或线上交流、访学、 实习、参加国际会议、开展合作研究的学生数占在 校生数的比例 | 学生线 |
| 5.4支持服务 | 5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况 | 学生线 |
| 5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯 规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况  【必选】专职辅导员岗位与在校生比例≥1:200  【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例 ≥1:4000 且至少 2 名  【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例≥1:500  【可选】本科生导师制的开展情况 | 学生线 |
| 5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况 | 教学线 |
| K5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效 | 学生线 |
| 6.质量保障 | 6.1质量管理 | 6.1.1学院构建的各教学环节（课堂教学、实习、实验、毕业设计等）的质量标准情况；质量管理制度文件的制订及执行情况；学院质量保障机构设置及质量监控、督导队伍建设情况。 | 教学线 |
| 6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况  【必选】普通本科毕业论文（设计）抽检结果 | 教学线 |
| 6.2质量改进 | 6.2.1 学院内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况 | 教学线 |
| 6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果 | 教学线  学生线 |
| 6.3质量文化 | 6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况 | 教学线 |
| 6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告 | 教学线 |
| 7.教学成效 | 7.1达成度 | 7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况 | 教学线 |
| 7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果 | 学生线 |
| 7.2适应度 | 7.2.1 学校本科生源状况 | 学生线 |
| 7.2.2毕业生面向国家和经济社会发展需要就业情况、就业质量和职业发展情况  【可选】升学率（含国内与国外）  【可选】应届本科生初次就业率及结构 | 学生线 |
| 7.3保障度 | 7.3.1学院近三年教学经费投入情况；学院实验室等资源条件满足教学需要情况  【必选】生均本科实验经费（元）  【必选】生均本科实习经费（元） | 办公室  实验室 |
| 7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、 国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况  【必选】生师比（要求见备注 7）  【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师 比例≥50% | 人事线 |
| 7.4有效度 | 7.4.1 学院人才培养各环节有序运行情况 | 教学线 |
| 7.4.2学院针对质量监控、质量评估和质量分析中发现问题的持续改进情况，可分析比较学院近三年人才培养核心数据的变化态势、判断人才培养工作持续改进、持续提升的效果 | 教学线 |
| 7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验 | 学生线 |
| 7.5满意度 | 7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习与成长的满意度 | 学生线 |
| 7.5.2教师对教育教学工作满意度的调查情况及结论 | 办公室  教学线 |
| 7.5.3 用人单位的满意度 | 学生线 |

**（四）评估宣传组**

组 长：彭国军

副组长：谢冬冬

成 员：田兴长、王思逸、朱宝琴、郭欲丹、李振佳、张计英、曾洪波

主要职责：

1.动员全院师生参与审核评估工作，推进校风、教风、学风和校园文化建设；

2.负责评建工作期间资料留存和新闻发布工作。

**四、时间安排**

自评自建工作分阶段开展，各阶段的时间安排如下。

**第一阶段**：学习动员阶段（2022年12月至2023年1月）

学习审核评估知识，动员大会，正式启动审核评估工作。

**第二阶段：**自评自建阶段（2023年2月1日至2月28日）

梳理近三年评估教学档案（教学大纲、试卷、毕业设计（论文）等），组织专业自评自建工作，根据审核评估指标体系的审核内容和任务清单，形成学院自评报告和问题整改清单。

**第三阶段：**自评改进阶段（2023年3月至4月）

配合学校对学院的评估检查工作，做好整改自建工作。

**第四阶段：**迎评阶段（2023年4月至5月）

迎接专家线上评审和现场考察。

**第五阶段：**数据采集阶段（整个评估期间）

配合学校做好本科教学工作审核评估数据采集工作

**五、工作要求**

**（一）统一思想，高度重视**

学院高度重视本科教学审核评估工作，充分认识审核评估对于学院发展的重要意义，做到全体发动、全面准备、全员参与，立足工科优势，突出办学特色，补足育人短板，争创“土木”育人品牌。

**（二）深入学习，把握内涵**

通过本次审核评估工作，全院上下要对本科人才培养工作进行一次全面审视和对照检查，进一步完善本科教学的质量保障体系，突出内涵发展、特色发展与创新发展，全面提升本科教学水平和人才培养能力，有效推动学院快速提质发展。

**（三）明确责任，强化担当**

审核评估工作时间紧、任务重、要求高，涉及到学院各部门，是一项系统的复杂工程。学院严格落实主要领导负责制，要求全体教师以更加强烈的责任感、使命感和荣誉感，勇于担当，通力合作，把任务下达、项目推进、材料建设、督促检查等各项工作有机结合，深入推进各项评建工作，确保高质量、高标准完成评建工作任务，达到以评促建、以评促改、以评促管、以评促强的目的。

土木工程学院

2023年2月6日